

POPQUIZ形成性評量反饋系統：研習講義大綱

項次	主題	課程內容
1	POPQUIZ反饋系統介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學現場的常見問題與情況 2. 解決問題與改善情況 3. 基本演練示範(填充題型)
2	一、前置作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帳號註冊 2. 將『教師登入頁面』 加到手機主畫面
3	二、基本設定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人設定：編輯暱稱/帳號/密碼/電子信箱 2. 訊息設定：勉勵學生之動態訊息設定 3. 新增班級與建立學生名單 4. 教師代碼說明（四位數數字）
4	三、進行評量反饋活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增評量反饋活動（選擇班級/選擇節次） 2. 老師用電腦模擬扮演學生進入受評：(研習或自我測試) (A)電腦瀏覽器輸入學生登入網址 (B) 輸入教師代碼/學生姓名/學號，進入喵喵等待區 3. 老師用手機派送各種題型的『答題卡』 4. 老師用電腦模擬學生答題
5	四、評量成果紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視 "當節次評量紀錄" 2. 檢視 "月份評量紀錄" 3. 檢視 "區間評量紀錄"
6	五、引導學生用手機登入受評與反饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生用手機掃描條碼，進入『學生入口頁面』 2. 或是複製『學生入口頁面』網址到Line群組 3. 請學生將『學生入口頁面』 加到個人手機主畫面 4. 學生輸入教師代碼/學生姓名/學號，進入喵喵等待區
7	六、遠距同步教學-延伸應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在遠距同步教學過程中，即時反饋線上學生的學習狀況

POPQUIZ

形成性評量反饋系統介紹

問題與情況



剛才教的內容，到底
有哪些人聽懂了？



學生的專注力，
好像開始渙散了！

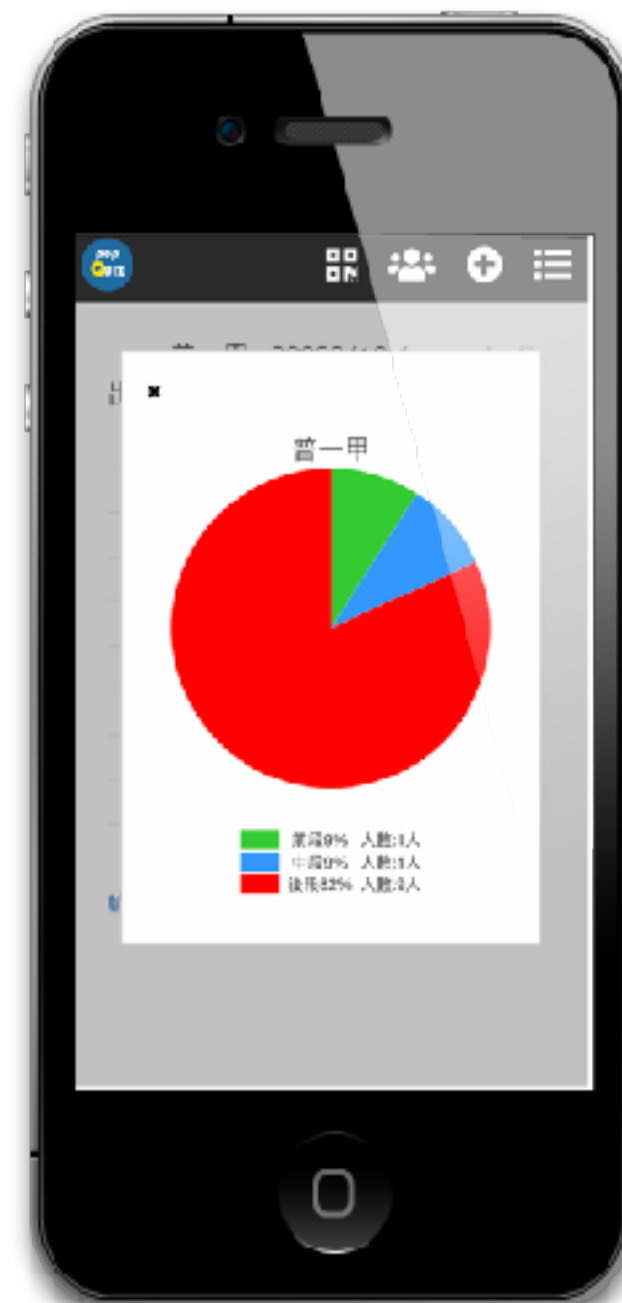


POPQUIZ形成性評量反饋系統

剛才教的內容，到底有哪些人聽懂了？

取樣最大化&分析即時化

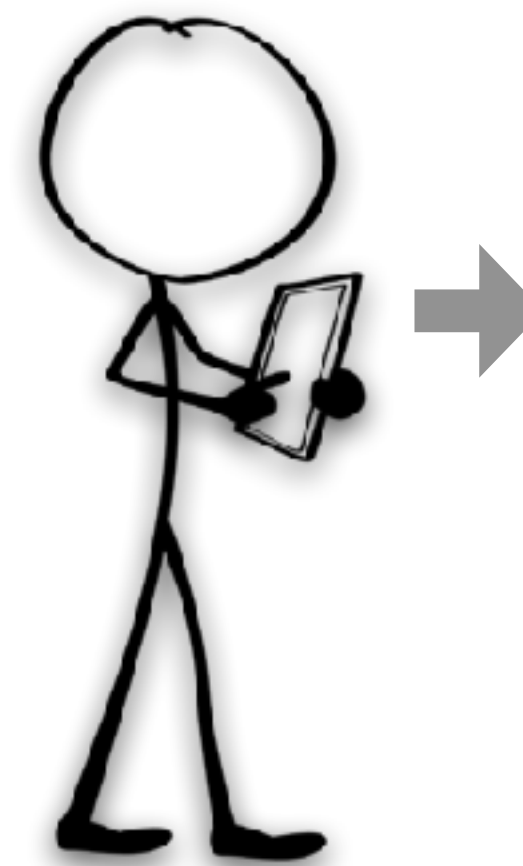
- ★ 學生透過手機或平板作答，不需搶答或臨時指名回答
- ★ 評量排名與分佈圖即時呈現



學生的專注力，好像開始渙散了！

一題一解，評量遊戲化

- ★ 老師即興口頭出題，採快問快答並運用一題一解方式進行
- ★ 藉此建立課間微型評量，適度刺激提升學生專注力，又不致帶來過多的學習壓力



老師端

學生端



1

(老師維持傳統提問模式)

課堂上**口述提問**或**板書**或**投影**
講義題目給學生看

應該是....3

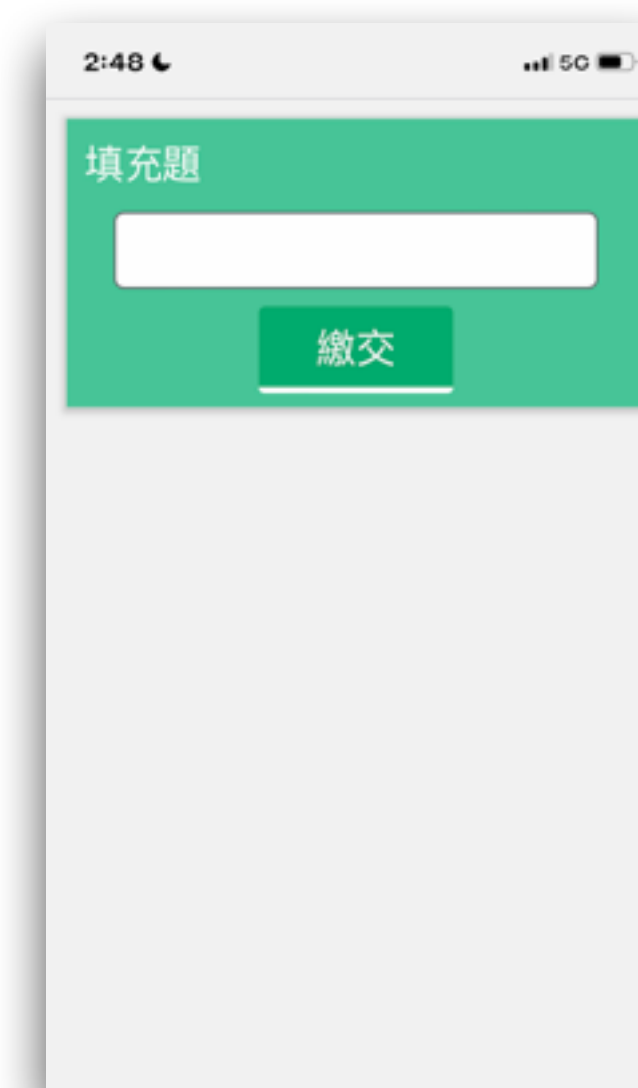
2

老師手機派送“答題卡”到全班學生手機



3

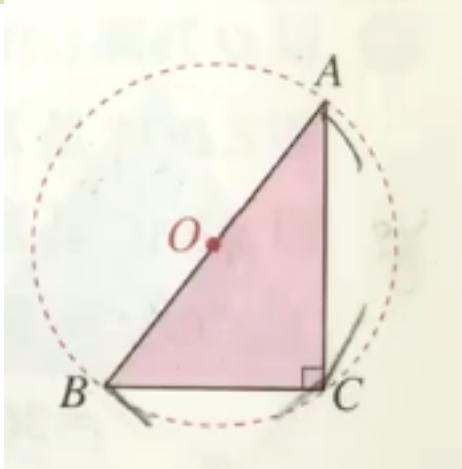
學生手機即時反饋-填答繳交



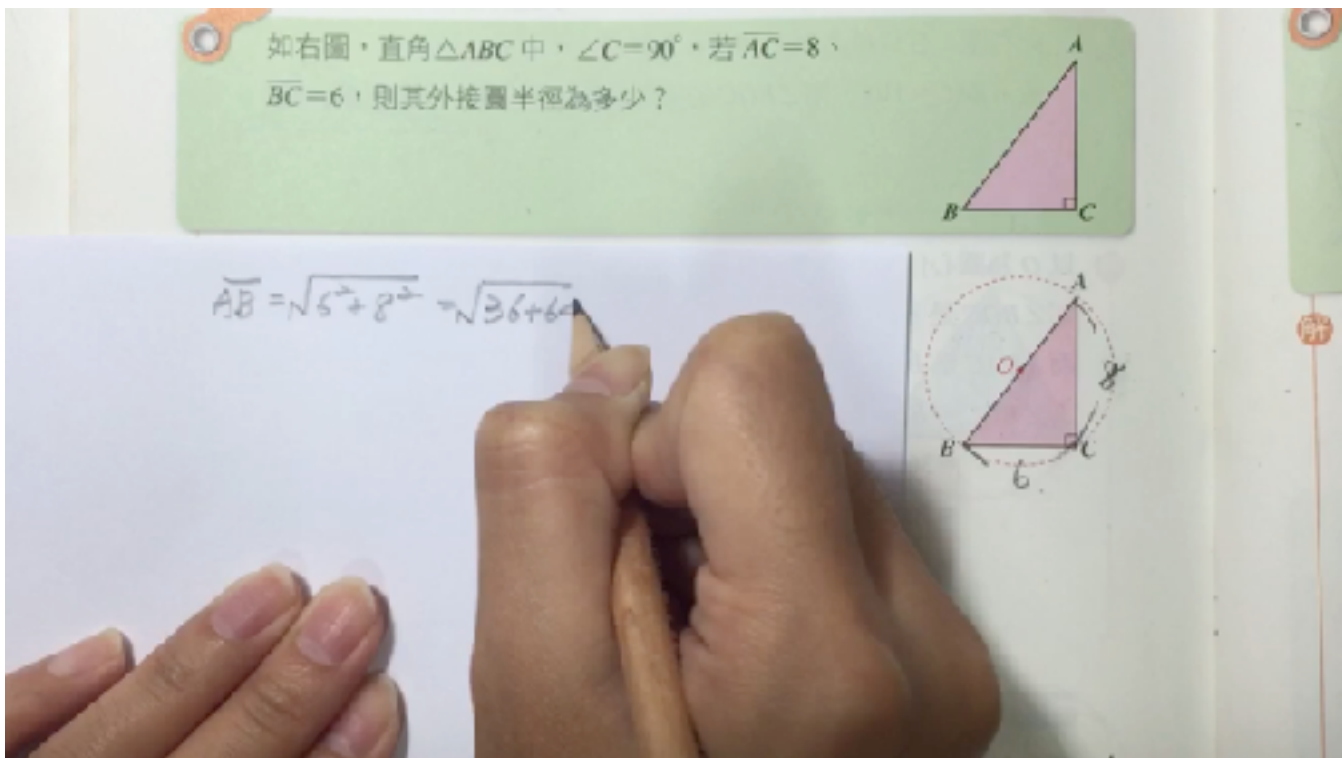
師生應用情境模擬：填充題

出題 (口述 + 投影)

如右圖，直角 $\triangle ABC$ 中， $\angle C=90^\circ$ ，若 $\overline{AC}=8$ 、 $\overline{BC}=6$ ，則其外接圓半徑為多少？



解題 (口述 + 投影)



老師的手機



學生的手機



教師提問

學生反饋

一、前置作業

教師註冊

<http://pop.mail.tpa.edu.tw/>



2:11 大小 popquiz.cc

pop
QUIZ

教師登入器

帳號

密碼

登入

註冊帳號 | 忘記密碼?

點擊

2:12 大小 popquiz.cc

註冊帳號

帳號

暱稱

Email

密碼

再次確認密碼

序號

註冊

密碼至少8個字元

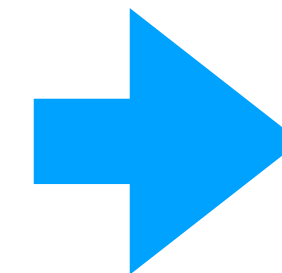
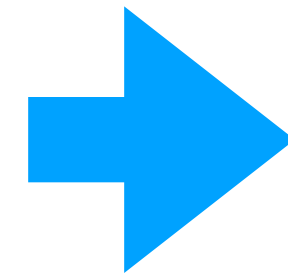
序號 12345678

將『教師登入頁面』加到手機主畫面

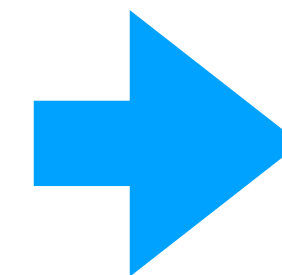
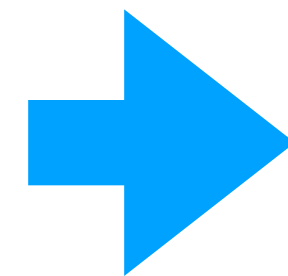


二、基本設定

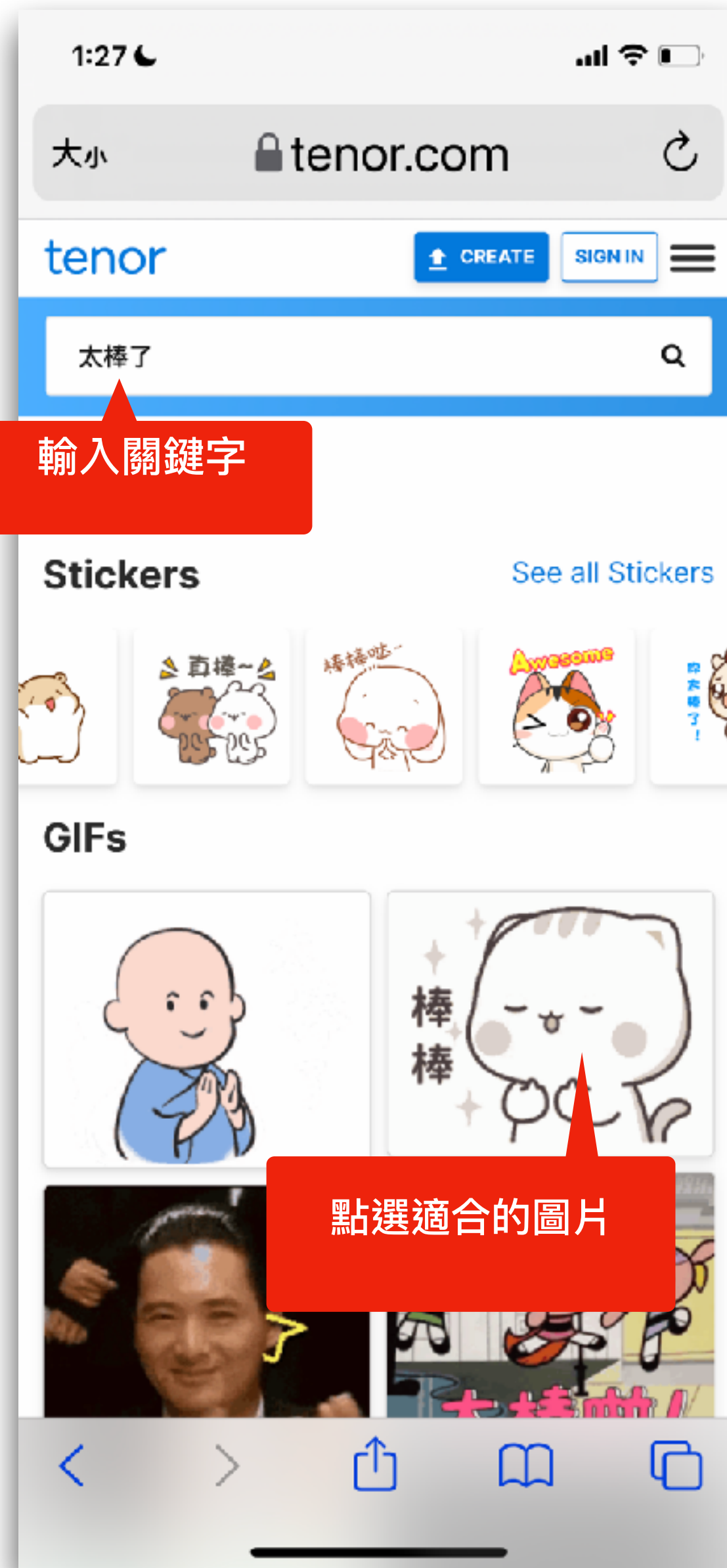
個人設定



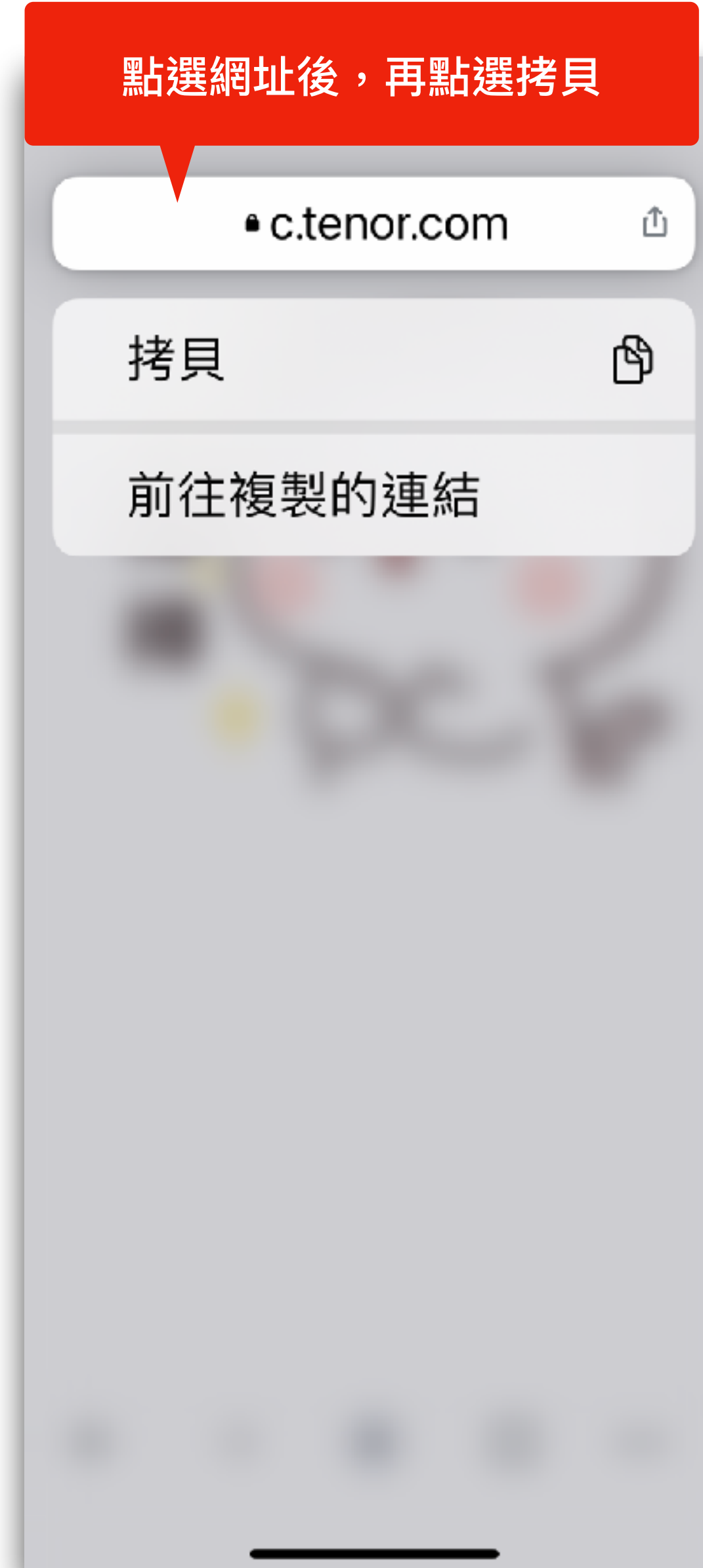
訊息設定



iOS適用-訊息設定



Android適用-訊息設定



新增班級與建立學生名單

教師代碼：0035

2022/02/12

請選擇班級 

請選擇節次 

新增評量反饋活動

尚未建立班級者 [請先新增班級](#)

點選新增班級

建議班級名稱三個字以內

新增班別

普一甲 更名 刪除 名單

點選名單

方式1.請拷貝來自excel的學生姓名與學號資料，並在以下欄位貼上後，按新增

請使用滑鼠右鍵按貼上

新增

方式2 請個別輸入學生姓名與學號後，按新增

請輸入學生姓名

請輸入學生學號

新增

方式3.開啟QR-Code，讓學生自行註冊

555 學生名單 人數：0

pop QUIZ

方式1.請拷貝來自excel的學生姓名與學號資料，並在以下欄位貼上後，按新增

請使用滑鼠右鍵按貼上

新增

方式2 請個別輸入學生姓名與學號後，按新增

請輸入學生姓名

請輸入學生學號

新增

方式3.開啟QR-Code，讓學生自行註冊

555 學生名單 人數：0

< > 分享 書籤 複製

Excel

	A	B	C	D	E
1	王小明	100001			
2	王思涵	100002			
3	吳紘睿	100003			
4	宋浩宇	100004			
5	李宸瑄	100005			
6	李瑜潔				
7	周芯嫻				
8	周語謙				
9	林宇軒				
10					
16	洪紹庭	100016			
17	胡筠茜	100017			
18	翁郁生	100018			
19	張依潔	100019			
20	張芳榕	100020			
21					

在Excel上
匡選學生姓名/學號欄位後複製

因應研習測試使用，先用方式.2 個別輸入
姓名 aaa 學號111
姓名 bbb 學號222
姓名 ccc 學號333

方式3



這組教師代碼(每位老師都不同)
是要給學生進入該任課老師的
喵喵等待區的代碼

【老師登入後的首頁】
新增活動與上線學生狀況



教師代碼：0003

2022/04/12

請選擇班級 ▾

請選擇節次 ▾

新增評量反饋活動

日期：會自動顯示今日
選擇班級&節次之後，點選
『新增評量反饋活動』

pop QUIZ

學生登入器

輸入教師代碼

進入

重點：
一定要先新增活動
後，再請學生進來
系統輸入
教師代碼



點名

退出活動
等於下課，
所有人會被踢除

活動進行中，學生姓名學號都會被以紅色
字樣載入，如果學生進入喵喵等待區後，
他的姓名學號會顯示為黑色

三、進行評量反饋活動

題目內容所在：

簡報 PPT

教案/學習單/講義:PDF

教學平台：頁面教材

影音平台：影片

段落1.內容

提問：題目描述

段落2.內容

提問：題目描述

段落3.內容

提問：題目描述

緊扣本節課的教學內容

形成性評量之提問方向：

- 觀念：鞏固&釐清剛剛說明的觀念
- 計算：學生運用所學的公式套用演算
- 應用：結合剛剛所教內容，延伸應用

單選題：也可用於是非題&問卷

台灣最大的湖是日月潭?是選A，否選B



口述

下列文句，完全沒有錯別字的是：

下列文句，完全沒有錯別字的是：
(A)公聽會上經過激烈討論後，結果依然莫衷一是
(B)出人意表、震撼人心的魔術表演，贏得滿堂彩
(C)社會教育淺移默化的習染力量，常常被人忽略
(D)再接再勵，抑或裹足不前，往往只在一念之間

投影

老師手機



學生手機




老師手機派送“答題卡”到全班學生手機

學生手機即時反饋-填答繳交

多選題：適用於考題練習

圖 6、圖 7 分別代表 $\text{NH}_3(\text{g})$ 和 $\text{NO}_2(\text{g})$ 的生成反應過程中，反應物與生成物的能量變化，則下列哪些選項正確？（應選 2 項）



11. 圖 6、圖 7 分別代表 $\text{NH}_3(\text{g})$ 和 $\text{NO}_2(\text{g})$ 的生成反應過程中，反應物與生成物的能量變化，則下列哪些選項正確？（應選 2 項）

能量

$\text{N}_2(\text{g}) + 3\text{H}_2(\text{g})$

$2\text{NH}_3(\text{g})$

反應過程

圖 6

能量

$\text{N}_2(\text{g}) + 2\text{O}_2(\text{g})$

$2\text{NO}_2(\text{g})$

反應過程

圖 7

(A) $\text{NH}_3(\text{g})$ 的生成反應為吸熱反應
(B) $\text{NO}_2(\text{g})$ 的生成反應為吸熱反應
(C) $\text{N}_2(\text{g})$ 與 $\text{H}_2(\text{g})$ 產生 $\text{NH}_3(\text{g})$ 的反應為吸熱反應
(D) $\text{NO}_2(\text{g})$ 分解為氮氣和氧氣的反應為吸熱反應
(E) $\text{NH}_3(\text{g})$ 分解為氮氣與氫氣的反應為吸熱反應

投影

老師手機



老師手機派送“答題卡”到全班學生手機

學生手機



學生手機即時反饋-填答繳交

填充題：最便捷，不需選項描述

台灣
最高山是哪座山？

口述

當半徑為5，
求圓的面積為多少？

板書

經研判，尼伯特颱風中心
最接近或通過臺東測站的時刻是在7月
8日5時，哪一項資料是最關鍵的判斷
依據？

投影

老師手機



當半徑為5，求圓的面積為多少？

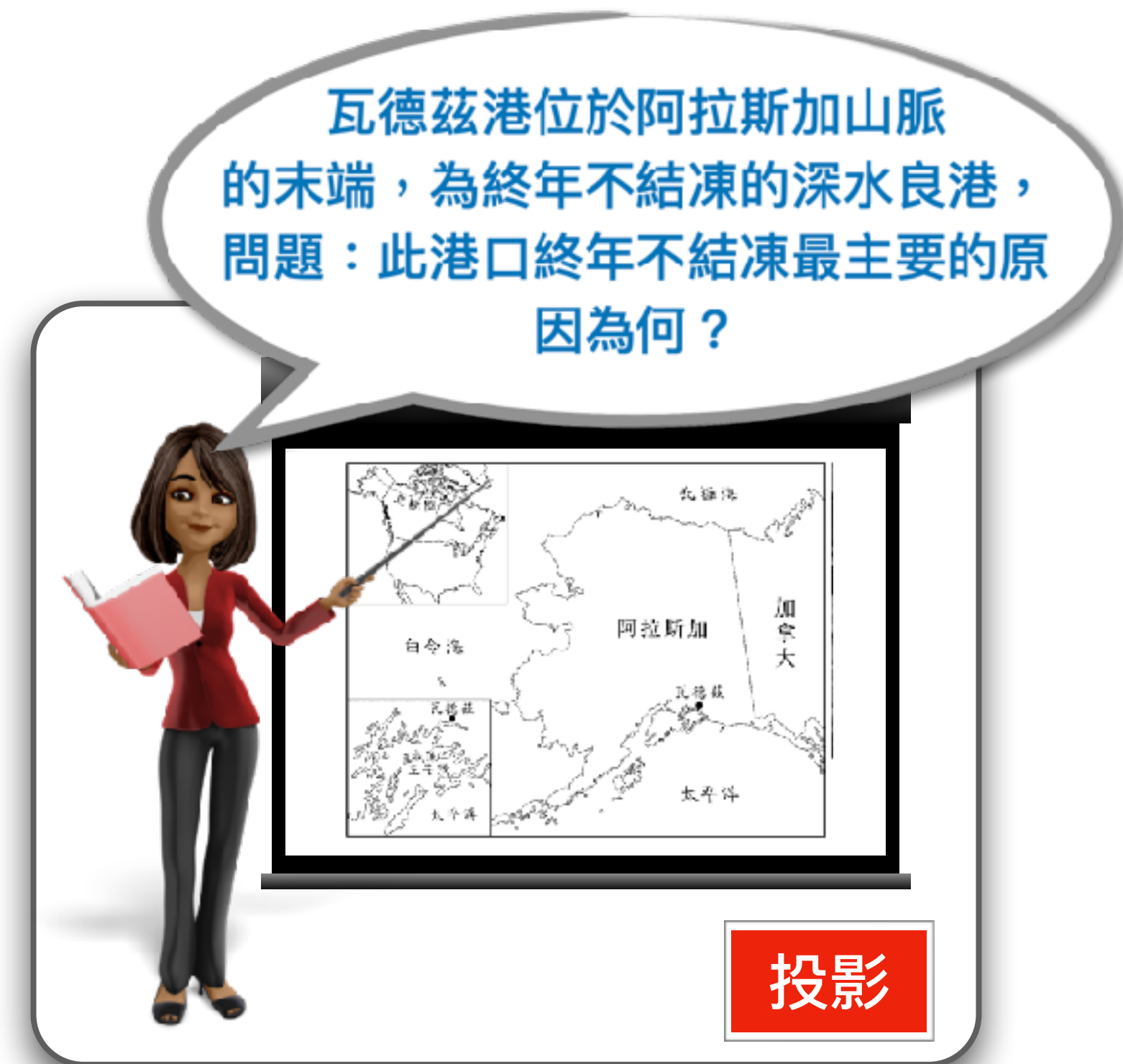
學生手機



老師手機派送“答題卡”到全班學生手機

學生手機即時反饋-填答繳交

簡答題：也可適用於心得感想發表

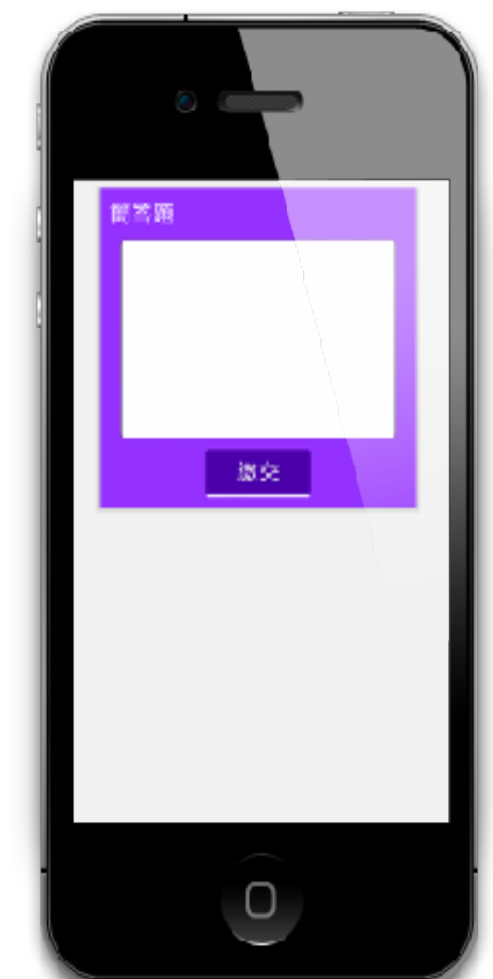


老師手機



老師手機派送“答題卡”到全班學生手機

學生手機



學生手機即時反饋-填答繳交

四、評量成果紀錄

普一甲 20220405-2

單選題

多選題

填充題

簡答題

本節次評量紀錄

可立即瀏覽當節次評量紀錄

普一甲, 20220405-2

[上一層](#)

出題數 2

姓名	學號 ▾	正解數	正解率 ▾
蔡依林	10001	2	100%
方大同	10002	0	0%
黃建為	10003	0	0%
黃凱妮	10004	0	0%
王灝兒	10005	0	0%
謝文鈺	10006	0	0%
張家齊	10007	0	0%
陳彥廷	10008	0	0%
魏文傑	10009	0	0%

[輸出Excel](#) [Chart](#)

活動紀錄

班級	當月紀錄	區間紀錄
101班	瀏覽	瀏覽
普一甲	瀏覽	瀏覽

可瀏覽班級活動紀錄，包含當月紀錄 & 區間紀錄

當月紀錄

普一甲			
<上個月 2022/02 下個月>			
活動節次	評量紀錄	點名紀錄	刪除
20220207-1	瀏覽	瀏覽	X
20220208-1	瀏覽	瀏覽	X
20220208-2	瀏覽	瀏覽	X
20220208-4	瀏覽	瀏覽	X
20220209-1	瀏覽	瀏覽	X
20220209-2	瀏覽	瀏覽	X
20220209-3	瀏覽	瀏覽	X

當月紀錄：
當月按日期顯示各節次的
評量紀錄 & 點名紀錄

區間紀錄

pop QUIZ

品品

人

+

三三三

普一甲

開始

2021年10月1日

截止

2022年2月11日

搜尋

可自訂開始與截止區間來搜尋累計

姓名	學號 ▾	正解數	正解率 ▾
謝文鈺	10006	7	50%
蔡依林	10001	5	36%
方大同	10002	0	0%
黃建為	10003	0	0%
黃凱妮	10004	0	0%
			0%
			0%
			0%
			0%
魏文	10009	0	0%

搜尋顯示整學期累計的評量紀錄，輸出Excel，做為學期多元評量成果

輸出Excel Chart

可自訂開始與截止日期的
區間來搜尋累計的評量紀錄

可搜尋顯示整學期累計的評量紀錄，
輸出Excel，做為學期多元評量成果

[輸出Excel](#) [Chart](#)

引導學生用手機登入受評與反饋

老師手機

點選條碼圖示，
讓學生掃描進入

點選上述文字，可複製網址
貼在Line給學生

可將手機畫面投影到布幕，也可用
電腦連到系統後投影到布幕

學生手機

學生手機連線到“學生登入器”網頁
後，可用手機的分享鈕將網頁加到
主畫面，這樣就不用每次掃描條碼

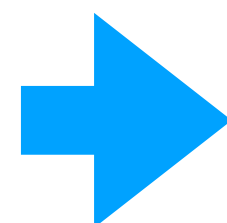


學生登入器

輸入教師代碼

進入

第一關：
輸入教師代碼
(以便找到老師)



歡迎來到黃小智老師的隨測區
請填寫姓名，點選進入等候出題

學生登入器

姓名

學號

進入

第二關：
輸入自己的姓名與學號

若失敗，則可能
老師尚未開放你所屬班級進入
或是你剛剛輸入的姓名學號有誤
請點'**退出**'後重新登入



若成功，則進入喵喵等待區
等待老師出題



你無法進入

黃小智 老師的**喵喵等候區**

可能老師尚未開放你所屬班級進入，
或是輸入的姓名或學號有誤。
若有問題，請洽現場老師協助！

退出

方大同 你好

歡迎來到 **喵喵等候區**



請在此等待 **黃小智** 老師出題！
若老師已出題，但你的手機未出現答題欄
你只要按住"喵喵"往下滑到底鬆開即可

退出

各題型的答題卡

單選題-答題卡

單選題

☐A

☐B

☐C

☐D

繳交

多選題-答題卡

多選題

☐A

☐B

☐C

☐D

☐E

繳交

填充題-答題卡

填充題

繳交

簡答題-答題卡

簡答題

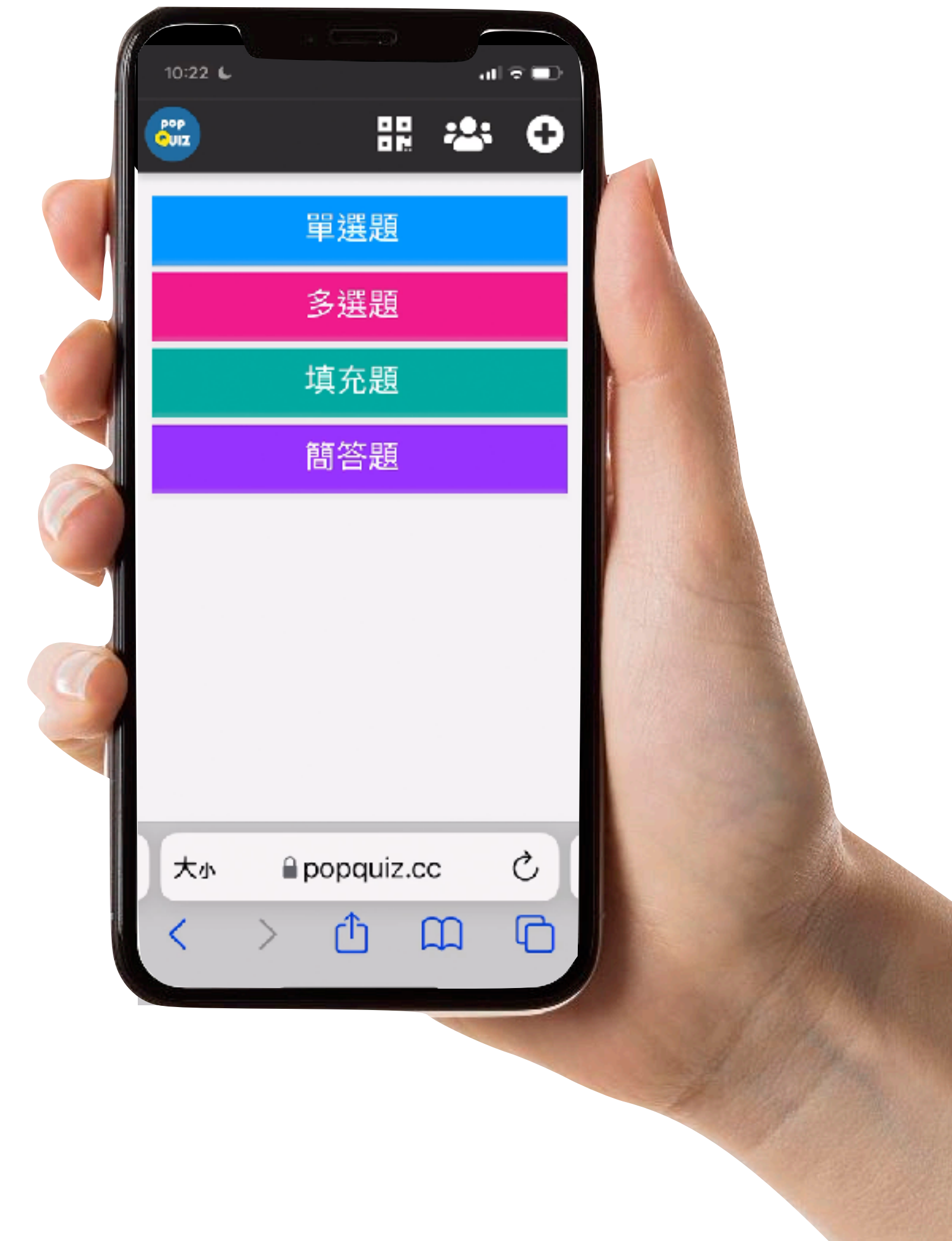
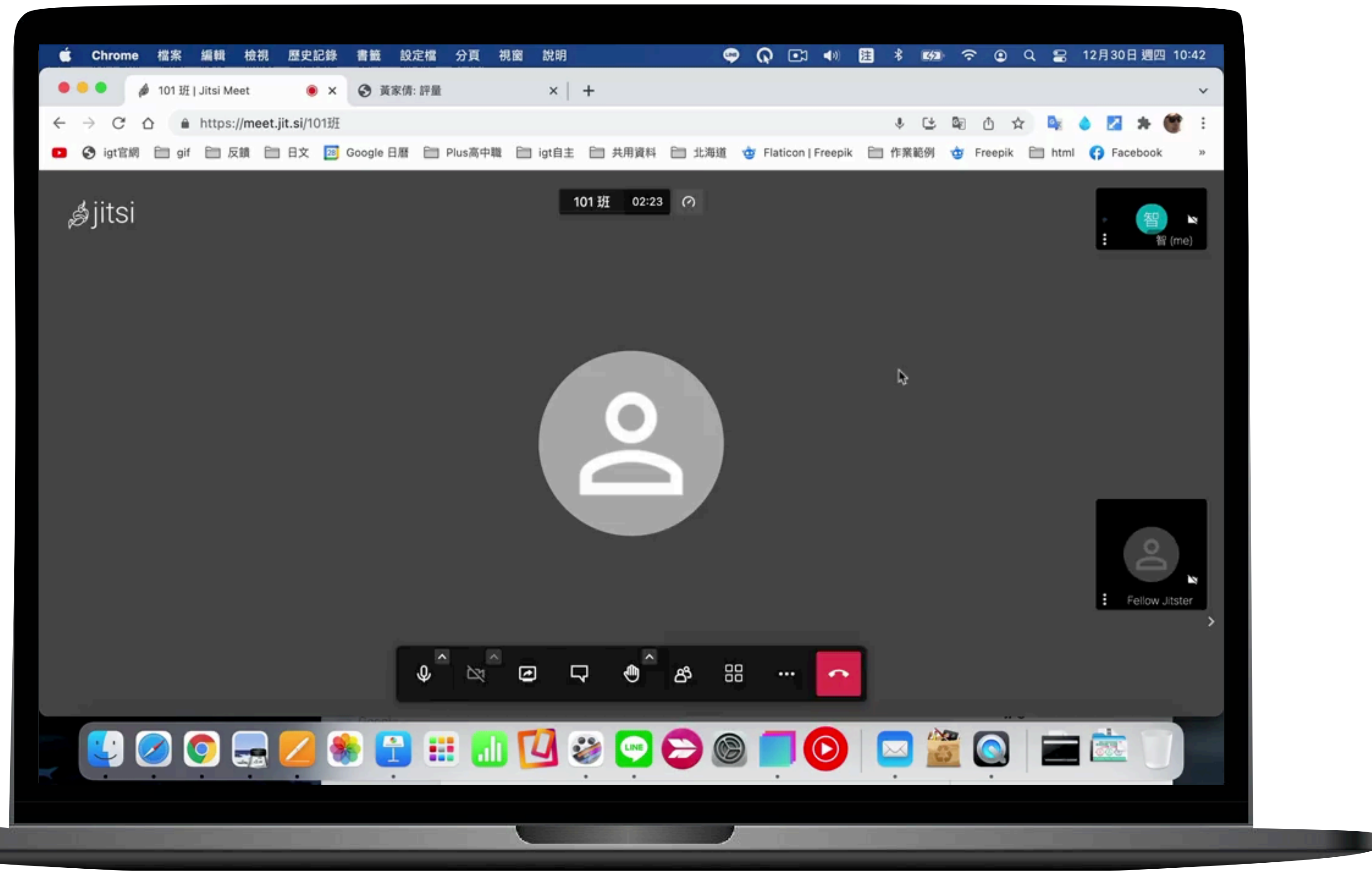
繳交

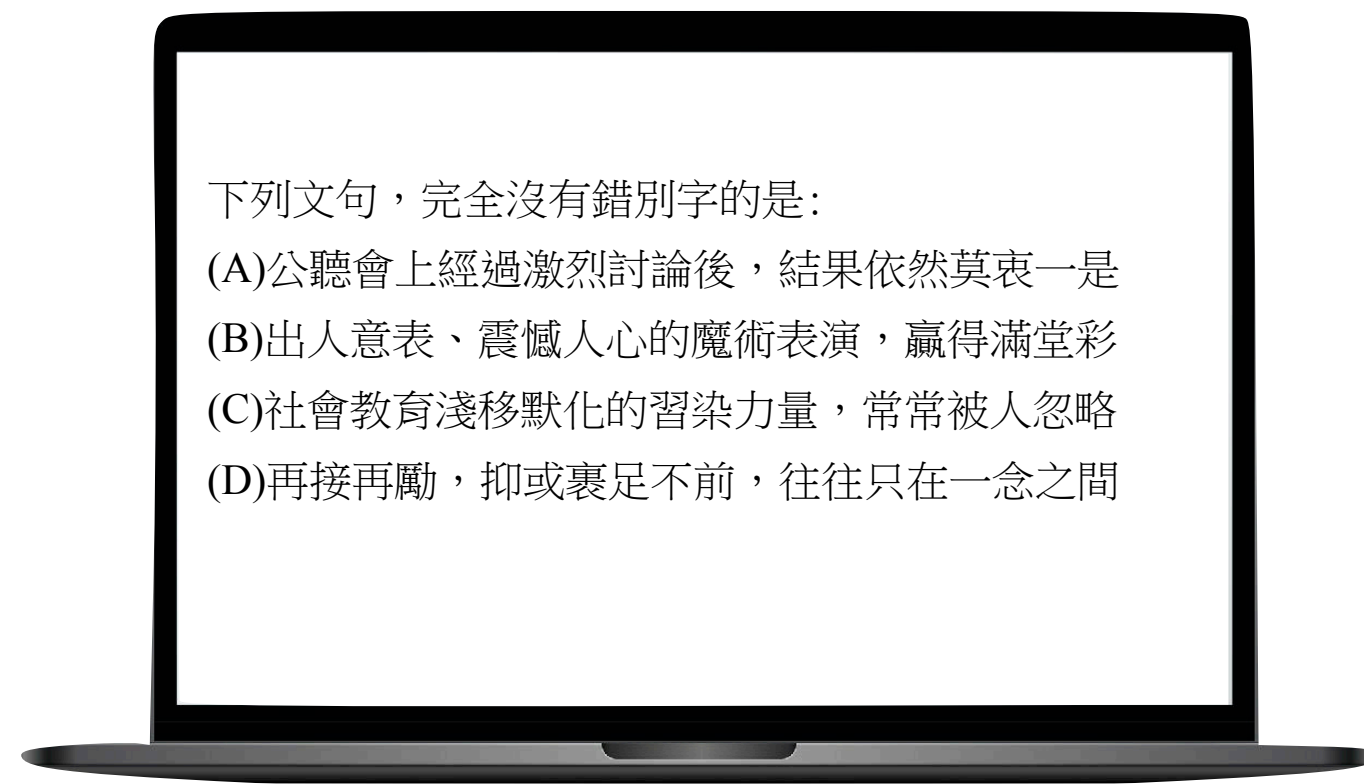
遠距同步教學-延伸應用

在遠距同步教學過程中，如何即時反饋線上學生的學習狀況？

1.利用『螢幕分享』展示題目內容

2.利用手機傳送『答題卡』到學生手機/平板





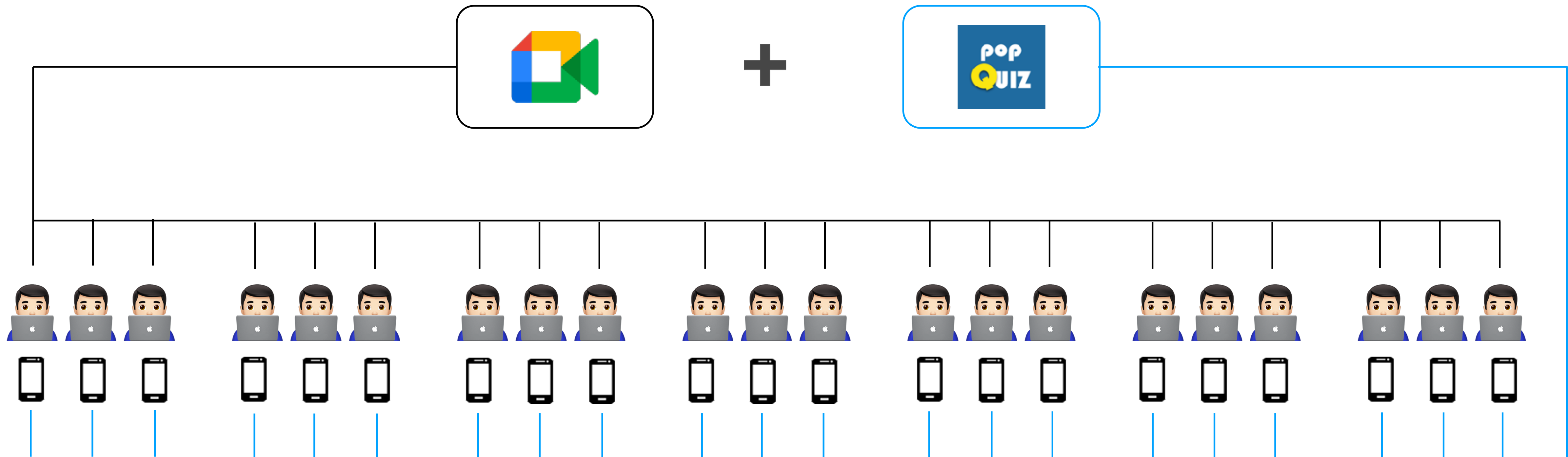
1.老師用Google Meet『分享螢幕畫面』
將各類型的題目顯示給上線學生



2-1.老師透過手機，將答題卡
派送給所有學生



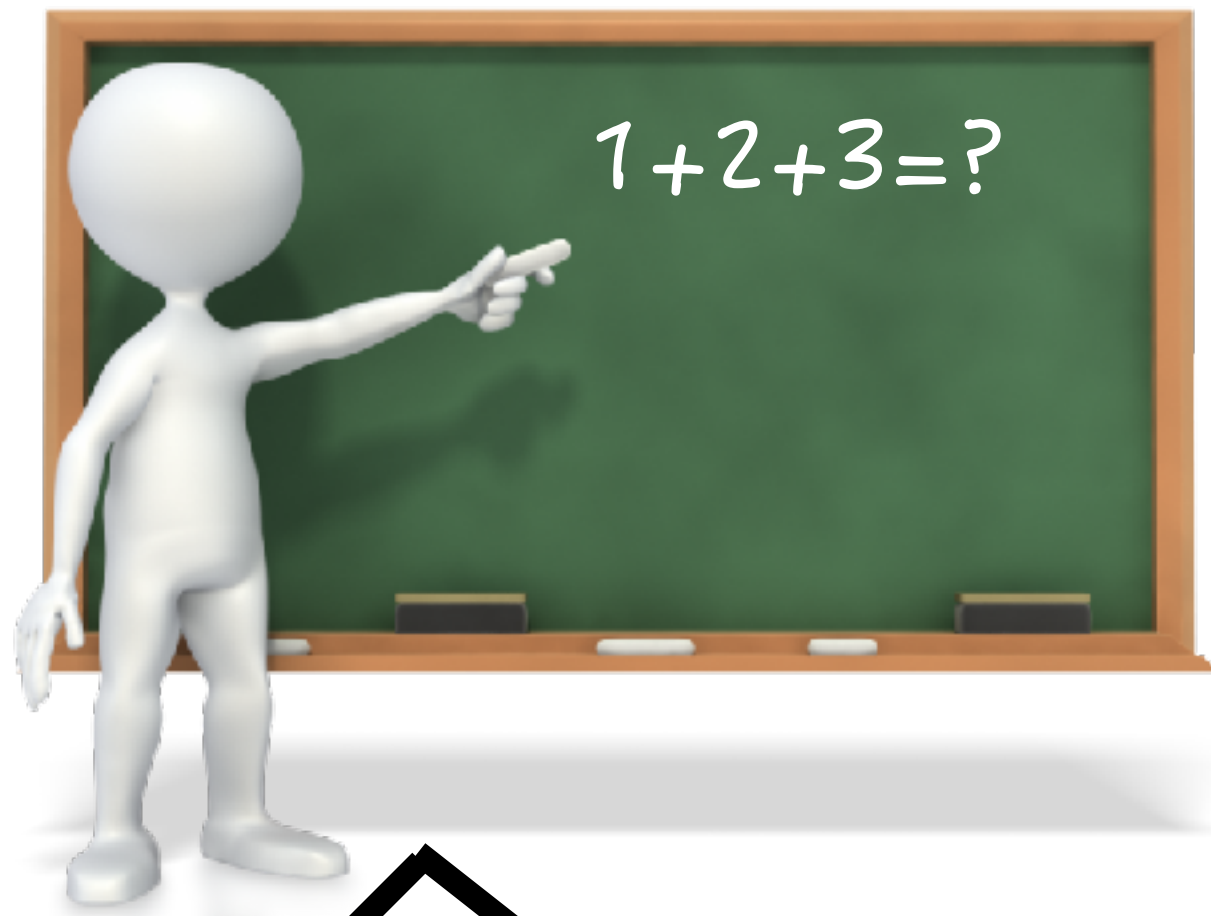
2-2.老師透過手機，即時接收線上學生
作答內容與分佈，並儲存評量紀錄



學生可選擇在『電腦/平板』的瀏覽器接收答題卡與作答，或是另外用個人手機接收答題卡與作答



教師



1.老師用手機進入Google Meet，調整手機架，切換相機對準黑板，讓遠端居隔居檢學生看到同步教學現況

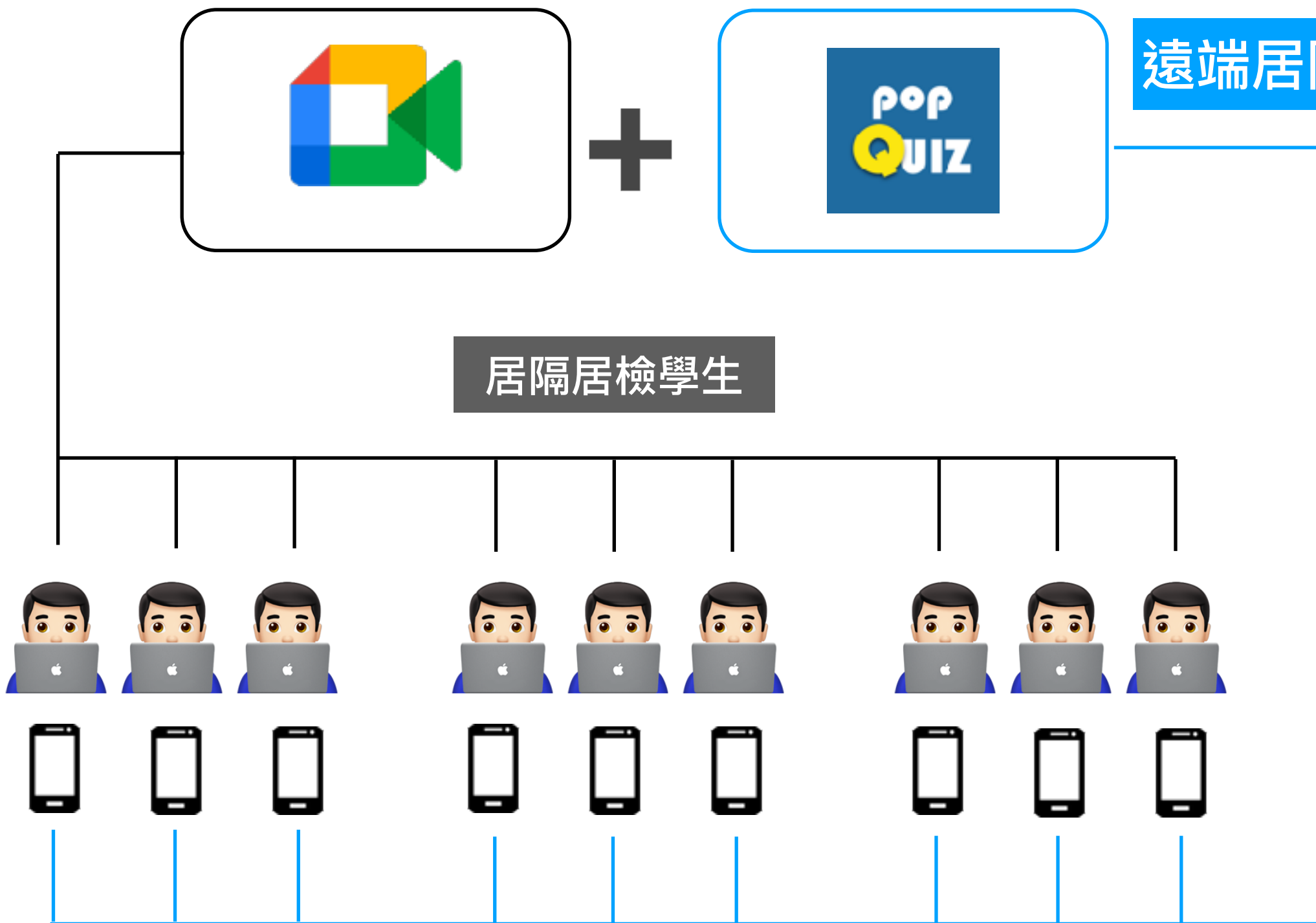
2-1.老師透過手機，將答題卡派送給所有學生

2-2.老師即時接收教室現場與遠端線上學生的作答內容與分佈，並儲存評量紀錄

遠端居隔

教室現場

居隔居檢學生



學生可選擇在『電腦/平板』的瀏覽器接收答題卡與作答，或是另外用個人手機接收答題卡與作答